МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ № 2 ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

от 03.04.2008 № 66

# ПРИКАЗ

г. Саратов

Об участии МОУ – Лицей № 2 в реализации
комплексного проекта модернизации
образования Саратовской области

Во исполнении постановления правительства Саратовской области от 04.03.2008 г. № 82 – II «О реализации комплексного проекта модернизации образования Саратовской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и решения общего Собрания трудового коллектива

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в реализации комплексного проекта модернизации образования по Саратовской области.
2. Утвердить план мероприятий по участию МОУ – Лицей № 2 в реализации комплексного проекта модернизации образования по Саратовской области.
3. Создать Управляющий Совет по реализации комплексного проекта модернизации образования.
4. Разработать и утвердить нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию КПМО, согласовать документы с профсоюзным комитетом и учредителем лицея:
   а) внести изменения в Устав лицея, связанные с реализацией КПМО;
   б) проект Положения об Управляющем Совете лицея,
   в) проект Положения о распределении стимулирующих выплат работникам лицея,
   г) проект Положения о портфолио педагогических работников,
   д) проект Положения о портфолио обучающихся.
5. Разработать адаптированные критерии оценки труда педагогических работников.
6. Провести анализ образовательной системы за 2007/2008 уч. год для принятия управленческих решений.
7. Разработать сайт лицея и обеспечить его регулярное обновление (не реже двух раз в месяц и (или) по мере поступления новой информации о деятельности лицея).
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор лицея _____Л.В.Акимова

Школа работает в две смены. В первую смену учатся 23 класса (1, 4 8-11), во вторую – 25 (2-3, 5-7). Продолжительность урока 40 минут. Занятия проводятся пять дней на 1-ой ступени общего образования; шесть дней в неделю – на второй и третьей ступенях.

Число классов и учащихся по ступеням образования и параллелям распределяется следующим образом.

**ЧИСЛО КЛАССОВ И УЧАЩИХСЯ**
**ПО СТУПЕНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ**

| **Параллели** | **Количество классов-комплектов** | **Количество учащихся** |
|---|---|---|
| 1 кл. | 4 | 115 |
| 2 кл. | 5 | 114 |
| 3 кл. | 5 | 133 |
| 4 кл. | 4 | 106 |
| **1-4 кл.** | **18** | **468** |
| 5 кл. | 4 | 118 |
| 6 кл. | 5 | 143 |
| 7 кл. | 6 | 162 |
| 8 кл. | 2 | 41 |
| 9 кл. | 5 | 133 |
| **5-9 кл.** | **22** | **596** |
| 10 кл. | 4 | 113 |
| 11 кл. | 4 | 108 |
| **10-11 кл.** | **8** | **221** |
| **Всего по школе** | **48** | **1286** |

Статус лицея предполагает организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения. В лицее № 2 оно осуществляется с 8 класса по трем основным направлениям:

- Химико-биологический профиль.

- Гуманитарный профиль.
- Физико-математический профиль.

В 2007-2008 учебном году открылся класс с углубленным изучением истории и обществознания.

Классы и количество обучающихся в них распределяется следующим образом.

**ЧИСЛО КЛАССОВ И УЧАЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЯМ ОБУЧЕНИЯ**

| **Профили** | **Количество классов-комплектов** | **Количество учащихся** |
|---|---|---|
| Химико-биологический профиль | 3<br>( 9а, 10а, 11а) | 70 |
| Гуманитарный профиль | 5<br>(8б, 9б, 10б, 11б) | 112 |
| Физико-математический профиль | 7<br>(8в, 9в, г, 10в,г, 11в,г) | 191 |
| Социально-гуманитарный профиль | 1<br>(9д) | 27 |
| **Итого** | **16** | **400** |

Профильное обучения в лицее осуществляется за счет:

- разработки образовательных программ, предусматривающих более глубокое изучение учебного материала;
- выделения в учебном плане на профильные предметы большего, относительно обязательного минимума, количества часов, что позволяет обеспечивать прохождение более сложных по содержанию образовательных программ;

- привлечения к образовательной деятельности в лице профессорско-преподавательского состава Саратовского государственного медицинского университета, Саратовского государственного технического университета, Саратовского государственного юридического института МВД.

Администрацией лицея предпринимаются меры по развитию и совершенствованию учебно-материальной базы. Лицей оснащен 3 компьютерными классами, 2 спортивными залами, тренажерным залом, медицинским и стоматологическим кабинетами, учебными кабинетами русского языка, физики, химии, биологии, 11 кабинетов имеют выход в Интернет, многие кабинеты оборудованы телевизорами, видеоплеерами, аудиомагнитофонами, кабинет математики оборудован интерактивной доской, имеется 5 мультимедийных проекторов.

Но имеются и проблемы: отсутствует оснащение актового зала, необходимо переоборудование спортивного зала, учебных кабинетов истории, географии, начальных классов.

В лицее помимо типовых общеобразовательных программ реализуются программы для углубленного изучения математики, физики, литературы, иностранного языка, химии, биологии, в начальной школе система Занкова, в 9-10 классах – элективные курсы.

Непрерывность среднего и высшего образования осуществляется путем привлечения учащихся к выполнению в процессе обучения исследовательской и проектной деятельности, построения системы занятий в старшей школе на принципах вузовского образования(лекционно-зачетная система, защита проектов, лабораторный практикум). Все это позволяет учащимся лучше адаптироваться в ВУЗах, создает мотивацию на продолжение образования.

Лицей на протяжении многих лет сотрудничает с СГТУ: вузовские преподаватели ведут занятия по математике, физике, информатике в физико-математическом классе; начали сотрудничество с юридическим институтом МВД; продолжается сотрудничество с преподавателями СГУ, СГАУ, которые проводят факультативы, спецкурсы в гуманитарном классе.

Лицей № 2, как инновационное образовательное учреждение, уже не первый год работает над созданием условий, обеспечивающих полноценное развитие социально-значимой личности (комфортная психологическая обстановка, хорошая материально-техническая база), ориентирует учащихся на саморазвитие и самосовершенствование с учетом их индивидуальных способностей, готовит конкурентоспособного ученика, способного к научно-исследовательской деятельности в разных областях знаний.

Но принятие Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года поставило и новые задачи: развитие индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, в том числе гражданских и профессиональных. В связи с этим педагогическим коллективом лицея было принято решение о выходе на новую, более качественную ступень образования и подготовки социально-значимой личности, а именно: создание на базе лицея экспериментальной площадке по теме «Гражданское и социокультурное становление личности в многопрофильном инновационно-образовательном пространстве лицея XXI века», что отвечает данным потребностям.

Методическое и научное сопровождение эксперимента осуществляется Городским методическим центром, кафедрой педагоги педагогического института Саратовского государственного университета, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры истории, культурологи и политологии Саратовского государственного аграрного университета – Шалаевой Надеждой Владимировной.

Конечной целью экспериментальной работы в лицее является создание непрерывной модели гармоничного (гражданского и социокультурного) становления личности в многопрофильном инновационно-образовательном пространстве лицея как составной части образовательного процесса на основе формирования целостной педагогической системы проектно-исследовательской деятельности учащихся лицея, способной обеспечивать высокое качество общего образования.

## II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие личности ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии (урочном, внеурочном) в учебную деятельность с учетом его возрастных возможностей и способностей.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

| параллели | % успевающих на «4» и «5» (всего/отлич.) | | |
|---|---|---|---|
| | 2005/2006 уч.год | 2006/2007 уч.год | 2007/2008 уч.год |
| 2-ые классы | 67.7% | 73.6% | 80.1% |
| 3-ьи классы | 69% | 62.7% | 67.6% |
| 4-ые классы | 65.6% | 64.9% | 64.4% |

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**за 2007/2008 учебный год**

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | год |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5-ые классы** | **43.4%** | **44.3%** | **48.2%** | **52.2%** |
| **6-ые классы** | **40.2%** | **41.1%** | **45.3%** | **52.2%** |
| **7-ые классы** | **28.2%** | **28.8%** | **33.7%** | **39.5%** |
| **8-ые классы** | **14.5%** | **18.9%** | **22.4%** | **28.3%** |
| **9-ые классы** | **14.9%** | **17.5%** | **28.4%** | **35.6%** |
| **Всего** | **28.2%** | **30.1%** | **35.6%** | **41.5%** |

Анализируя качество обученности по параллелям, можно сделать следующие выводы:

- В параллелях 5- 9 - ых классах идет увеличение качества знаний от четверти к четверти, что свидетельствует о планировании педагогами конечного результата, о системе работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну или две тройки.
- Общие результаты показывают, что качество знаний незначительно повышается по итогам четвертей.

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

## ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

| **параллели** | **2005/2006 уч.год** | **2006/2007 уч.год** | **2007/2008 уч.год** |
|---|---|---|---|
| **5-ые классы** | **33%** | **33%** | **52.2%** |
| **6-ые классы** | **46%** | **46%** | **52.2%** |
| **7-ые классы** | **40%** | **40%** | **39.5%** |
| **8-ые классы** | **28%** | **28%** | **28.3%** |
| **9-ые классы** | **19%** | **19%** | **35.6%** |
| **Всего** | **33.6%** | **33.6%** | **41.5%** |

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

## В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

| **Профили обучения и** | **% успевающих на «4» и «5» (всего/отлич.)** | | |
|---|---|---|---|
| | **2005/06 уч. год** | **2006/07 уч. год** | **2007/08 уч. год** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **параллели** | | | |
| ***10 класс*** | ***40%*** | ***25%*** | ***26%*** |
| **Химико-биологический профиль** | ***41%*** | ***25%*** | ***22%*** |
| **гуманитарный профиль** | ***20%*** | ***18%*** | ***20%*** |
| **Физико-математический профиль** | ***50%*** | ***32%*** | ***36%*** |
| ***11класс*** | ***80%*** | ***67%*** | ***50%*** |
| **Химико-биологический профиль** | ***70%*** | ***68%*** | ***46%*** |
| **гуманитарный профиль** | ***81%*** | ***56%*** | ***54%*** |
| **Физико-математический профиль** | ***61%*** | ***71%*** | ***50%*** |

## ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

| **% успевающих на «4» и «5»** | | |
|---|---|---|
| **2005/2006 учебный год** | **2006/2007 учебный год** | **2007/2008 учебный год** |
| **48%** | **49%** | **50%** |

Из данной таблицы видно, что уровень обученности учащихся лицея в целом стабилен.

На протяжении последних 6 лет лицей работает без второгодников.

По итогам учебного года в лицее 92 человека успевает на «5» , из них в начальной школе 57 человек. В 5-9 классах – 32 человек, в 10-11 классах - 3 отличника. Количество отличников увеличилось на 26 человек по сравнению с прошлым годом, что свидетельствует о работе учителей-предметников с группой одаренных детей.

Среди одиннадцатиклассников 3 человека награждены серебряной медалью «За

особые успехи в учении»: Богаченко Е., Мишукова Е., Павленко В.

| Количество отличников | | | Количество учащихся, окончивших школу с медалями (з/с) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2005/2006 уч.год** | **2006/2007 уч.год** | **2007/2008 уч.год** | **2005/2006 уч.год** | **2006/2007 уч.год** | **2007/2008 уч.год** |
| **58** | **66** | **92** | **0/10** | **2/5** | **0/3** |

Лицей № 2, как инновационное образовательное учреждение, уже не первый год работает над созданием условий, обеспечивающих полноценное развитие социально-значимой личности (комфортная психологическая обстановка, хорошая материально-техническая база), ориентирует учащихся на саморазвитие и самосовершенствование с учетом их индивидуальных способностей, готовит конкурентоспособного ученика, способного к научно-исследовательской деятельности в разных областях знаний.

Но принятие Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года поставило и новые задачи: развитие индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, в том числе гражданских и профессиональных. В связи с этим педагогическим коллективом лицея было принято решение о выходе на новую, более качественную ступень образования и подготовки социально-значимой личности, а именно: создание на базе лицея экспериментальной площадки по теме «Гражданское и социокультурное становление личности в многопрофильном инновационно-образовательном пространстве лицея XXI века», что отвечает данным потребностям.

Методическое и научное сопровождение эксперимента осуществляется Городским методическим центром, кафедрой педагоги Педагогического института Саратовского государственного университета, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры истории, культурологи и политологии Саратовского государственного аграрного университета – Шалаевой Надеждой Владимировной.

Конечной целью экспериментальной работы в лицее является создание непрерывной модели гармоничного (гражданского и социокультурного) становления личности в многопрофильном инновационно-образовательном пространстве лицея как составной части образовательного процесса на основе формирования целостной педагогической системы проектно-исследовательской деятельности учащихся лицея, способной обеспечивать высокое качество общего образования.

В 2007-2008 учебном году были проведены круглые столы для учащихся старшей ступени обучения по актуальным вопросам нашего времени: «Национализм в современном мире», «Жизнь в правовом государстве».

## 1. Кадровая политика лицея

Серьезное внимание администрация лицея уделяет **кадровой политике и повышению квалификации педагогов.**

Педагогический коллектив лицея состоит из основных работников (83 учителя) и совместителей (в основном это преподаватели ВУЗов: СГТУ, СГАУ, СГУ – 12 преподавателей). Все учителя-предметники имеют высшее образование (3 педагогов дополнительного образования имеют среднее специальное образование). 8 преподавателей имеют звание кандидата наук. В лицее работают 2 Заслуженных учителя РФ, 8 человек имеют звание «Отличник народного просвещения», 12 человек – «Почетный работник общего образования», 4 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ. В 2006 году Храмова М.В. (учитель географии), Терентьева Л.М. (учитель химии), в 2007 году Мордвинкина Т.А. (учитель биологии). В 2008 году Спирина Н.А., Пучкова Н.В. (учителя русского языка и илитературы) были награждены премией Президента РФ,

Высокий уровень педагогического мастерства учителей лицея подтверждается сведениями об аттестации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 39 человек
- первая квалификационная категория –35 человек
- вторая квалификационная категория – 9 человек

Кадровый потенциал лицея очень высокий и позволяет решать сложные задачи его дальнейшего развития как инновационного учебного заведения, ставшего победителем в конкурсе премии Президента РФ в 2006 году и в 2008 году. И главная задача педагогического коллектива совершенствоваться в дальнейшем по использованию новых образовательных технологий, применяя их на практике.

Для работы в профильных классах старшей ступени обучения привлекаются преподаватели ВУЗов, учителя-предметники , члены администрации систематически повышают свою квалификацию на курсах при СарИПКиПРО.

В 2005-2006 учебном году было создано в лицее **3 группы педагогов-исследователей по следующим направлениям:**

1 группа – использование информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

2 группа – развитие научно-исследовательских способностей учащихся, разработка метода проекта и внедрение его в учебный процесс.

3 группа – гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Продуктивная работа творческих групп педагогов-исследователей позволила открыть на базе лицея экспериментальную площадку: «Гражданское и социокультурное становление личности в многопрофильном инновационно-образовательном пространстве лицея XXI века».

**Педагоги-исследователи принимают участие на научно-методических конференциях:**

1.Мордвинкина Т.А., учитель биологии
2.Пучкова Н.В., учитель русского языка и литературы
3.Ратунова Т.М., учитель биологии
4.Григорьева М.В., учитель начальных классов

**Учителя-новаторы в 2006-2007, 2007-2008 учебных годах провели мастер-класс для учителей г. Саратова и Саратовской области**

1.Мордвинкина Т.А., учитель биологии
2.Храмова М.В., учитель географии
3.Булгакова Е.В., учитель английского языка
4.Чернова С.И., учитель английского языка
5.Спирина Н.А., учитель русского языка и литературы

В целях повышения эффективности образовательного процесса учителя-предметники лицея используют современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проекта
- Технология развивающего обучения.
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
- Личностно-ориентированные технологии.
- Групповые технологии.
- Технология игрового обучения.
- Проблемное обучение.
- Разноуровневое обучение.
- Технология решения исследовательских задач.
- Использование исследовательского метода в обучении.
- Лекционно-семинарско-зачетная система обученияю
- Технология развития «критического мышления».
- Система инновационной оценки «портфолио».
- Гуманно-личностная технология.
- Технология «дебаты».
- Технология перспективно-опережающего обучения.
- Технология обучения в сотрудничестве.

Для научно-методической поддержки педагогов и научного обеспечения деятельности лицея учителя-новаторы разрабатывают проекты по биологии, истории, литературе, химии, математике. Из данных образцов создается общешкольный банк проектов, которые используются учителями-предметниками для урочной и внеурочной деятельности.

Учителя-исследователи обмениваются своим опытом на ежегодных межшкольных семинарах, где рассматриваются актуальные вопросы развития современного образования.

В 2008 году в Саратовской области осуществляется обновление процедур и форм аттестации педагогических кадров. Новая модель аттестации, выстроенная с учетом КПМО, объединяет в единую систему мониторинг профессиональной

деятельности педагога и его повышение квалификации с критериями и показателями результативности труда. Это позволит более объективно оценить работу учителей-новаторов, учителей-исследователей.

## 2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов .

Одним из основных показателей работы лицея являются результаты государственной аттестации. К ней были допущены все учащиеся 9-х (143 чел.) и 11-х (83 чел.) классов. В щадящем режиме ее проходили 4 ученика 9-ого класса (2 ученика обучались индивидуально на дому в течение учебного года, 1 ученик – инвалид детства, 1 ученик в связи с лечением в стационаре).

В 9 классе экзамены сдавали 143 человека. В щадящем режиме – 4 человека, они сдавали 2 письменных экзамена (алгебра, русский язык) в новой форме досрочно.

На отлично закончили 9 человек, аттестат особого образца получили 8 человек. На «4» и «5» - 43 человека, экзамены по выбору сдавали 139 человек.

**Результаты письменных экзаменов в независимой форме**

| Предмет | Кол-во выпускников | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | % соответствия годовой отметке результатов экзамена | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | год | экз. | год | экз. | год | экз. | год | экз. | год | экз. | соотв. | | |
| алгебра | 143 | 143 | 9 | 43 | 47 | 74 | 87 | 26 | - | - | 38,5 % | 3,5 % | 58% |
| | 100% | 100% | 6% | 30 % | 33 % | 52 % | 60 % | 18 % | % | % | | | |
| русский язык | 143 | 143 | 18 | 34 | 69 | 99 | 56 | 10 | - | - | 51% | 2,8 % | 46,2 % |
| | 100% | 100% | 12,6 % | 23,8 % | 48,3 % | 69,2 % | 39,1 % | 7% | % | % | | | |
| биология | 143 | 22 | 1 | 2 | 12 | 19 | 9 | 1 | - | - | 50% | 4,5 % | 45,5 % |
| | 100% | 15,4 % | 4,5 % | 9% | 54 % | 86,3 % | 41 % | 4,5 % | % | % | | | |
| обществознание | 143 | 7 | 1 | - | 4 | 6 | 2 | 1 | - | - | 71,4 % | 14,3 % | 14,3 % |
| | 100% | 15,3 | 14 | 0% | 57 | 85 | 98 | 14 | % | % | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | % | % | | % | % | % | % | | | | | |
| геометрия | 143 | 57 | 11 | 31 | 23 | 25 | 23 | 1 | - | - | 37% | 1,7 % | 61,4 % |
| | 100% | 40% | 19 % | 54 % | 40 % | 44 % | 40 % | 2% | 0% | 0% | | | |
| география | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | |
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | | | |
| физика | 143 | 57 | 19 | 16 | 28 | 29 | 10 | 12 | | - | 56,2 % | 29, 8 % | 14% |
| | 100% | 40% | 33 % | 28 % | 49 % | 51 % | 17,5 % | 21 % | % | % | | | |
| химия | 143 | 22 | - | | 10 | | 12 | | - | | | | |
| | 100% | 15% | 0% | 0% | 10 % | % | 55 % | % | % | % | | | |

**Результаты устных экзаменов в независимой форме**

| Предмет | Кол-во выпускников | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | % соответствия годовой отметке результатов экзамена | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | год | экз. | год | экз. | год | экз. | год | экз. | год | экз. | | | |
| литература | 143 | 41 | 6 | 9 | 24 | 18 | 11 | 14 | - | - | 75,6 % | 12, 2% | 12,2 % |
| | 100 % | 28,7 % | 14,6 % | 6,3% | 58,5 % | 44% | 26,8 % | 34% | % | % | | | |
| история | 143 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 100 % | | |
| | 100 % | 0,7% | % | % | % | % | 100 % | 100 % | % | % | | | |
| ОБЖ | 143 | 18 | 8 | 10 | 9 | 6 | 1 | 2 | | - | 61,1 % | 16, 7% | 22,2 % |
| | 100 % | 12,6 % | 44,4 % | 55,6 % | 50% | 33,3 % | 5,6% | 11,11 % | % | % | | | |
| физическая культура | 143 | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | | | 66,7 % | 22, 2% | 11,1 % |
| | 100 % | 6,3% | 44,4 % | 44,4 % | 44,4 % | 44,4 % | 11,1 % | 11,1 % | % | % | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **английский язык** | **143** | **43** | **4** | **10** | **24** | **19** | **19** | **14** | **-** | **-** | **65,1 %** | **7%** | **27,9 %** |
| | **100 %** | **30,1 %** | **9,3%** | **23,3 %** | **55,8 %** | **44,2 %** | **44,2 %** | **32,6 %** | **%** | **%** | | | |
| **информатика и ИКТ** | **143** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100 %** | | |
| | **100 %** | **0,7%** | **%** | **%** | **100 %** | **100 %** | **%** | **%** | **%** | **%** | | | |

Учащиеся 9-х классов показали достаточно высокий уровень знаний. Средний балл в основном выше, чем за год.

**Участие педагогических работников в проведении Г(И)А**

**в независимых формах:**

| | |
|---|---|
| Общее число педагогических работников в школе | 76 |
| Общее число педагогических работников, принявших участие в проведении Г(И)А обучающихся IX классов в независимой форме | 43 |
| в том числе | |
| как учитель-предметник, готовивший выпускников к письменным экзаменам | 12 |
| как учитель-предметник, готовивший выпускников к устным экзаменам | 8 |
| в составе комиссий по проведению письменных экзаменов (председатели, заместители председателей, организаторы) | 40 |
| в составе комиссий по проверке письменных работ | 7 |
| в составе комиссий по проведению экзаменов в устной форме (по билетам и пр.) | 11 |
| Общее число педагогических работников, принявших участие в проведении ЕГЭ | 37 |
| в том числе | |
| как учитель-предметник, готовивший выпускников | 8 |
| в пунктах проведения ЕГЭ (руководители ППЭ, его заместители, организаторы, дежурные, операторы, руководители ОУ) | 29 |
| в составе предметных комиссий по проверке работ | 5 |

Учащиеся 11-х классов сдавали 6 экзаменов:

1) три обязательных: алгебра и начала анализа (письменно), русский язык (ЕГЭ), литература (устно) по билетам;

2) три экзамена по выбору: биология, обществознание, информатика и ИКТ, география (ЕГЭ), остальные по билетам (устно).

Всего в 11 классах экзамены сдавали 83 человека. В щадящем режиме и досрочно аттестацию никто не проходил.

Повторно государственную (итоговую) аттестацию никто не проходил.

На «отлично» закончил 1 человек, на «4» и «5» - 40 человек, серебряной медалью награждены 3 человека, Похвальной грамотой награждены 29 человек.

**Результаты ЕГЭ**

| **Предмет** | **Кол-во выпускников** | | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **% соответствия годовой отметке результатов экзамена** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **год** | **экз.** | **год** | **экз.** | **год** | **экз.** | **год** | **экз.** | **год** | **экз.** | | | |
| **Информатика и ИКТ** | **83** | **2** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **10%** | **0** |
| | **100%** | **2.4%** | **50%** | **0%** | **50%** | **0%** | **0%** | **100%** | **0%** | **0%** | | | |
| **Русский язык** | **83** | **83** | **7** | **15** | **51** | **52** | **25** | **16** | **0** | **0** | **62.7%** | **9.6%** | **27.7%** |
| | **100%** | **100%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | | | |
| **Биология** | **83** | **17** | **2** | **5** | **12** | **8** | **3** | **4** | **0** | **0** | **53%** | **17.6%** | **29.4%** |
| | **100%** | **20.5%** | **11.8%** | **29.4%** | **70.6%** | **47%** | **17.6%** | **23.5%** | **0%** | **0%** | | | |
| **Обществознание** | **83** | **9** | **4** | **3** | **3** | **6** | **2** | **0** | **0** | **0** | **66.7%** | **11.1%** | **22.2%** |
| | **100%** | **10.8%** | **44.4%** | **33.3%** | **33.3%** | **66.6%** | **22.2%** | **0%** | **0%** | **0%** | | | |
| **Физика** | **83** | **24** | **2** | **2** | **15** | **9** | **7** | **7** | **0** | **6** | **25%** | **54.2%** | **20.8** |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **100 %** | **29%** | **8.3 %** | **8.3 %** | **62.5 %** | **37.5 %** | **29.1 %** | **29.1 %** | **0 %** | **25 %** | | | **%** |

В проведении ЕГЭ принимали участие 37 человек, 8 человек – учителя-предметники, 29 человек в пунктах проведения ЕГЭ. 5 человек – в составе предметных комиссий по проверке работ.

Количество учащихся сдавших ЕГЭ по одному предмету – 83 человека, по двум – 32 человека (38,5%), по трем – 10 человек (12%). Учащиеся 11-х классов в основном справились с заданиями на ЕГЭ. Соответствие оценок составляет от 25% (по физике), до 62,7% (русский язык).

Повышение результата от 20,8% (по обществознанию), до 29,4% (по биологии). Понижение от 9,6% (русский язык), до 54,2% (по физике).

Уровень обученности выпускников лицея отвечает современным требованиям, что подтверждается результатами при их поступлении в высшие учебные заведения г. Саратова. При определении вуза выпускники руководствовались уже выбранным профилем: 84% выпускников подтвердили выбор будущей профессии.

Результаты итоговой аттестации в независимой форме в 9-ых классах, ЕГЭ в 11-ых классах, итоги промежуточной аттестации учащихся – это показатель кропотливой работы учителей лицея. А ведь именно повышение качества образования – конечная цель комплексного проекта модернизации образования Саратовской области.

## 3. Участие в олимпиадах и конференциях.

Одним из показателей качества знаний является результативность участия учащихся лицея в олимпиадах различного уровня. По итогам городских олимпиад лицей на 10-ом месте. По итогам естественно-математического цикла лицей на 9-ом месте, гуманитарного цикла – на 6-ом месте (по всем направлениям лицей вошел в десятку сильнейших школ в городе).

В прошедшем учебном году 5 учеников достойно представляли лицей на областных олимпиадах: Фурсова Н. – 3место по математике, 1 место по биологии, Толкачева Н. – 2 место по русскому языку, Павленко В.. – 1 место по русскому языку, Ратунова Д. – 1 место по истории, 2 место по русскому языку, Седов Д. – почетная грамота по экологии.

Ученица 11 «Б» класса Ратунова Диана представляла Саратовскую область на Всероссийской олимпиаде по истории. Толкачева Надежда, ученица 10 «Б» класса, Павленко Вера, ученица 11 «Б» класса представляли Саратовскую область на Всероссийской олимпиаде по русскому языку.

Успешно выступают учащиеся лицея на городских, областных , всероссийских конференциях в секциях: «История», «Биология», «Экология», «Литература», где занимают призовые места и становятся победителями.

Особенно надо отметить работу в этом направлении учителя биологии Т.А. Мордвинкиной, преподавателя спецкурса по истории кандидата исторических наук Н.В. Шалаевой, учителя литературы Пучковой Н.В., которые подготовили победителей и призеров научно-практических конференций различных уровней.

Учащиеся Т.А. Мордвинкиной участвовали во Всероссийском форуме «Юнеко-2007», где Седов Дмитрий и Лабовской Ярослав были отмечены Дипломом 1 степени, Лабовской Я. был награждена серебряной медалью «Достояние России».

На высоком уровне прошла лицейская конференция «Гуманитарные просторы». В прошедшем учебном году расширилось количество секций, и в конференции приняли участие и учителя физико-математического направления, что выводит конференцию за рамки данного названия. Секция «Секреты математики» прошла на высоком методическом уровне, работы учащихся учителей Лукьяновой Т.Ю., Седовой В.В. получили высокую оценку и рекомендации: выходить с данными работами на более высокий уровень.

Учащиеся начальной школы на протяжении нескольких лет принимают участие во Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок». Учащиеся, принимавшие участие в данном конкурсе, стали победителями и призерами и были отмечены Дипломами.

## 4. Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки

Одним из основных направлений в работе лицея, начиная с 2006-2007 учебного года, была организация предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов и профильного обучения учащихся 10-ых классов.

Предпрофильная подготовка – это информирование и ориентация учащихся 8-9 классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

Как органично соединить предпрофильную подготовку и добрые традиции нашего лицея? По какому пути пойти? Педагогический коллектив решил, что самая удачная модель для лицея, стоящего у истоков зарождения профильного образования, - это углубленное изучение одного предмета в 8-9 классах.

Администрация лицея, психолог исследуют образовательные потребности родителей и учащихся, на основании чего формируются классы.

Учитывая запросы учащихся, определяется набор курсов для каждого направления, а их в лицее традиционно три: химико-биологическое, филологическое, физико-математическое. В 2007-2008 учебном году открывается 4 направление – это социально-гуманитарное.

Учителями лицея за 2 последних года было создано 7 элективных курсов:

1. Мордвинкина Т.А. Удивительные невидимки (биология).
2. Мордвинкина Т.А. Лабораторный практикум по биологии для учащихся 10 химико-биологического класса.

3. Ратунова Т.М. Ее величество вода (биология).
4. Терентьева Л.М. Решение задач на нахождение молекулярных формул различными способами (химия).
5. Пучкова Н.В. «Волшебный край…» От Эсхила до Вампилова (история мировой драматургии). (Литература).
6. Пучкова Н.В. Проектная деятельность на уроках литературы.
7. Мишина Л.И. Эффективность маркетинга – путь к успеху.

## 5. Воспитательная работа

В лицее сохраняются многие добрые традиции по воспитательной работе: хоры, танцевальные коллективы, вокальные ансамбли, кружки по интересам, спортивные секции. 86% учащихся лицея занимаются в кружках, секциях, студиях, посещают факультативы, причем более 60% учащихся занимаются в кружках, спортивных секциях, которые работают в лицее.

Проводятся фестивали, конкурсы, презентации по различным направлениям, спортивные праздники, соревнования, эстафеты. В начале учебного года проводится анкетирование с целью выявления интересов, способностей учащихся. Это помогает направить учащихся в нужном напрвлении, с целью развития способностей.

Помощь в подготовке и проведении межшкольных мероприятий: КВНов, праздничных вечеров, музыкально-литературных салонов, театрализованных представлений - оказывают выпускники лицея, ныне студенты ВУЗов г. Саратова.

## 6. Формирование здорового образа жизни

Одним из основных направлений в работе лицея является организация здорового образа жизни учащихся. В связи с этим проводятся ежегодно следующие мероприятия: лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям, семейные конкурсы для пропаганды здорового образа жизни, классные часы, собеседования по сохранению и укреплению природного здоровья, профилактике заболеваемости.

Результатами деятельности по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса стали:

1.Создание положительного уровня психологической помощи и поддержки учащихся и педагогов, следствием чего стала положительная динамика по снижению конфликтности между подростками, между учащимися и педагогами.

2.Организация качественного горячего питания для школьников и педагогов, обеспечение пищевых добавок, необходимых исходя из экологических проблем региона.

3.Проведение курса вакцинации против гриппа и ОРВИ как для учащихся, так и для педагогов лицея (из родительских средств и средств Попечительского совета).

4.Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и вредных привычек позволила снизить негативные явления со стороны учащихся (курение, сквернословие).

5.В лицее во второй половине дня постоянно работают спортивные секции, ГПД.

6.Переоборудование некоторых кабинетов, частичная замена окон, озеленение классных комнат и коридоров позволило устранить отрицательное влияние на здоровье учащихся и педагогов.

7.Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся.

## 7. Использование информационных технологий

Администрация лицея большое внимание уделяет развитию информационных технологий. Школа оснащена 3 компьютерными классами, интерактивная доска, 5 ноутбуков, 5 мультимедийных проекторов. В лицее создана и функционирует локальная сеть.

Сотрудникам и учащимся лицея обеспечена возможность круглосуточного выхода в Интернет. 41% рабочих мест педагогов оборудовано компьютерами, и все они имеют выход в Интернет.

Учащиеся лицея изучают предмет «Информатику и ИКТ»: 5-11 классы – 2 часа в неделю; физико-математические классы – 3-4 часа в неделю Учащиеся лицея имеют возможность дополнительно (индивидуально или небольшими группами) заниматься в компьютерных классах. Учащиеся начальных классов занимаются 1 раз в неделю как дополнительное образование.

Имеется в лицее кабинет, оборудованный компьютерной техникой, для работы учителей-предметников. В кабинете информатики постоянно находится дежурный администратор, который оказывает консультации по работе с компьютерной техникой.

## 8. Материально-техническая база лицея

Успешность учебно-воспитательного процесса во многом зависит и от укрепления и развития материально-технической базы. Оснащение образовательных учреждений до уровня современных требований – это одна из задач КПМО Саратовской области. С этой целью администрация лицея привлекает различные средства: бюджетные, внебюджетные и спонсорские средства, гранты.

| Укрепление и развитие материальной базы | Планируемые каналы поступления необходимых средств | Объем финансового обеспечения | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| 2007 год | | | |
| Капитальный ремонт | Привлеченные | 300 000 руб. | произведен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| классных кабинетов 1-ого этажа | внебюджетные средства | | |
| Капитальный ремонт кровли здания | | 1 800 000 руб. | произведен |
| Приобретение ученической мебели | Привлеченные внебюджетные средства | 200 000 руб. | Приобретена мебель для классных комнат |
| Развитие творческих способностей учащихся | Привлеченные внебюджетные средства | 50 000 руб. | Принимали участие в городских и областных конференциях; международном форуме «ЮНЕКО» |
| Приобретение учебно-методических пособий | Привлеченные внебюджетные средства | 50 000 руб. | приобретено |
| Приобретение наглядных пособий | Привлеченные внебюджетные средства | 50 000 руб. | Приобретено для кабинетов физики, математики, химии |
| 2008 год | | | |
| Развитие творческих способностей учащихся | Привлеченные внебюджетные средства | 70 000 руб. | Принимали участие в городских и областных конференциях; международном форуме «ЮНЕКО» |
| Приобретение учебно-методических пособий | Привлеченные внебюджетные средства | 200 000 руб. | приобретено |
| Приобретение художественной литературы, энциклопедий, справочных пособий | Привлеченные внебюджетные средства | 100 000 руб. | приобретено |
| Приобретение наглядных пособий | Привлеченные внебюджетные средства | 100 000 руб. | приобретено |
| Капитальный ремонт тренажерного зала | Бюджетные средства | 300 000 руб. | выполнено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Капитальный ремонт тренажерного зала | Привлеченные внебюджетные средства | 500 000 руб. | выполнено |
| Приобретение ученической мебели | Привлеченные внебюджетные средства | 450 000 руб. | Приобретено для кабинета математики, иностранного языка, географии, оборудования шахматного клуба, художественной школы |
| Приобретение оборудования учебных кабинетов | Приоритетный национальный проект «Образование» | 326 000 руб.<br><br>602.000 руб. | 5 комплектов ученической мебели,<br><br>Кабинет физики |
| Приобретение технических средств | Приоритетный национальный проект «Образование» | 366. 000 руб. | Интерактивная доска, ноутбук, компьютерная техника. |